
Actitudes e intereses hacia la clase de Educación Física

Attitudes and interests towards physical education class

Natalia Marcela Orantes Henríquez

Licenciada en Ciencias de la Educación, con especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador

Docente de la Escuela de Educación Física

natalia.orantes@unasa.edu.sv

Leida Guadalupe Monterroza Matute

Licenciada en Comunicación y Periodismo de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA)

Investigadora de la Universidad Autónoma de Santa Ana

<https://orcid.org/0000-0002-6922-143X>

investigador1@unasa.edu.sv

Ana Stella Morán Martínez

Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Dr. Manuel Luis Escamilla

Maestría en Educación de la Universidad Internacional Iberoamericana

anaestelamoran@unasa.edu.sv

Daisy Carolina Ramírez García

Licenciada en Psicología de la Universidad de El Salvador

Coordinadora del Comité de Apoyo Psicopedagógico de UNASA

carolinagarcia@unasa.edu.sv

Resumen:

El estudio buscó conocer las actitudes e intereses que tienen los estudiantes de tercer ciclo, de los centros escolares públicos de la zona occidental de El Salvador hacia la clase de educación física. Este planteamiento surgió a raíz de que en el contexto nacional existen pocas investigaciones relacionadas a la temática que se aborda; permitiendo así conocer la valoración que se tiene de la asignatura y en esa medida, se tomen acciones que contribuyan a la mejora de la situación identificada. El estudio fue de tipo básico descriptivo y para ello se empleó el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física, este se modificó y se aplicó mediante una encuesta en línea obteniendo 778 encuestas válidas; de estos, el 42.2% correspondió al género masculino y 57.8% al género femenino. Los estudiantes manifestaron que los conocimientos impartidos en la asignatura son importantes; que la práctica de ejercicio físico mejora su salud y que la clase de educación física aporta beneficios positivos en su estado de ánimo; además, los estudiantes consideraron que lo que aprenden es útil; por otro lado, opinaron que no existe empatía entre ellos y el docente de educación física.

Palabras clave: educación física; actitudes; intereses; estudiantes; adolescentes.

Abstract:

The study sought to know the attitudes and interests, towards physical education class, that third cycle students have in public schools in the western area of El Salvador. This approach arises from the fact that in the national context there are no investigations related to the subject matter that is addressed here and according to Hurtado (2010), currently international investigations that try to know the attitudes that students have with respect to the class of physical education present conclusions that provide data that contribute to the renewal and improvement of the professional training of physical education teachers at all educational levels. For this, the Attitudes towards Physical Education Questionnaire was used, it was modified and applied through an online survey. The students stated that the knowledge imparted in the subject is important, that the practice of exercise improves their health and that the physical education class brings positive benefits in their state of mind, in addition the students consider that what they learn is useful; on the other hand, the students consider that there is no empathy between them and the physical education teacher.

Key words: physical education; attitudes; interests; students; adolescents.

1. Introducción

La educación física es importante, la práctica de esta actividad se remonta a tiempos antiguos, en donde su concepto tal como se conoce hoy en día no era el mismo. En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad y sobrevivir, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. Esto les permitió cazar, confeccionar armas, desplazarse y resguardarse de peligros. Luego en la época griega la educación física fue empleada con el fin de formar ciudadanos integrales (Cañizares y Carbonero, 2018). Es decir, que utilizaban la gimnasia para aumentar la fuerza, la agilidad, la flexibilidad y la resistencia. Lo anterior hace referencia a lo significativo y trascendental que ha sido la educación física a lo largo de la historia.

La educación física, entendida como una disciplina de carácter científico-educativo, centra su trabajo en el movimiento corporal, buscando el desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices; dándose paralelamente el desarrollo cognitivo y afectivo, del individuo.

Los estudiantes al ser parte del proceso formativo que conlleva la clase de educación física, como se indica, van mejorando paulatinamente su condición física-motriz. Debido a esto, este trabajo se relaciona con aspectos de tipo afectivo emocional, proyectando estados de ánimo en función de lo

vivenciado, siendo esto considerado de relevancia, porque puede afectar lo conductual como los procesos cognitivos (Lane y Terry, 2000, citado por Reigal y Videra, 2013); estudios desarrollados evidencian que la actividad física se relaciona de manera directa con la mejora del rendimiento cognitivo de los niños (Drobnic Franchek coord. 2013).

En la pubertad y la adolescencia el joven vive numerosos cambios y la educación física como una disciplina pedagógica, aporta a la construcción de su identidad ya que involucra un conjunto de capacidades motrices, cognitivas, emocionales, expresivas, sociales que a su vez contribuyen a la prevención y promoción de la salud tanto física como mental.

La educación física se considera un área obligatoria, por lo tanto se incluye en los planes de estudio de la mayoría de países del mundo, en El Salvador el Estado por medio del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología reconoce la importancia que tiene la educación física en el desarrollo de las personas; sin embargo, al observar la carga horaria de la asignatura respecto a otras es menor y con el paso de los años de escolaridad, se va reduciendo hasta llegar a niveles educativos en los que ya no se imparte. Por otra parte, no se cuenta con la cantidad de profesionales de educación física que se necesita para que la impartan; lo anterior, pone

en evidencia el poco interés que existe por parte de las autoridades del ámbito educativo en el desarrollo curricular de esta área de formación. Esto afecta principalmente a los estudiantes, debido a que repercute de manera directa en el interés y la actitud que estos tienen en relación a la asignatura de educación física.

Esto incide en que la educación física pierda terreno en el ámbito formativo a medida que la persona va creciendo, según manifiesta Moreno y Hellín (2002); “el desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y el ejercicio físico, debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física” (p. 300). Sin embargo, si se limita la presencia de esta asignatura dentro del currículo nacional, los estudiantes pueden manifestar actitudes contrarias a las que mencionan los autores, esto puede deberse a que se restringe el tiempo en el que se propician espacios de interacción donde se comparten vivencias y se dan intercambios de conocimientos. Según los mismos autores, las actitudes se adquieren a través de las experiencias que se tienen a lo largo de la vida, estas a su vez harán que el alumnado desarrolle cierta percepción en torno a las mismas, en este caso hacia la clase de educación física. Cárcamo (2012) indica que la percepción de los escolares hacia los profesores varía según la estructura de la personalidad de cada

individuo, pero también dependerá del resultado de la calidad de la interacción que haya experimentado el alumno con el profesor.

En consonancia con lo anterior, las preguntas planteadas para la investigación giran alrededor de conocer ¿Cuál es la valoración que tiene los estudiantes del tercer ciclo a la asignatura de educación física?, ¿Qué percepción tienen los estudiantes con relación al profesor de educación física?, ¿Qué actitudes muestran los estudiantes hacia la asignatura de educación física en la modalidad virtual?

Teniendo en cuenta lo anterior, resultó de interés investigar las actitudes, intereses y la percepción que tienen los estudiantes respecto a la asignatura de educación física y al docente que imparte dicha asignatura pues en nuestro contexto nacional se desconocen trabajos de investigación que indagaran sobre esta temática.

2. Metodología

La investigación tuvo un diseño no experimental con alcance descriptivo debido a que únicamente se pretende describir detalladamente las actitudes e intereses hacia la educación física, sin hacer inferencias o establecer relaciones entre las variables. La población en estudio estuvo constituida por estudiantes de tercer ciclo de las escuelas urbanas públicas localizadas en la zona

occidental de El Salvador. Para establecer los datos poblacionales se utilizó la matrícula e indicadores del MINEDUCYT para el año 2018, porque a la fecha en que fue ejecutada la investigación no se contaba con los datos del año en curso; asumiendo además que la matrícula se mantuvo constante. De acuerdo a lo anterior se tenía una población aproximadamente de 36,113 estudiantes para la zona occidental (Santa Ana, Sonsonate, Ahuachapán).

Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo dirigido y bola de nieve, debido a que la suspensión de clases presenciales en las escuelas de El Salvador por la cuarentena decretada por el gobierno para prevenir la propagación del COVID-19, impidió acceder a las unidades muestrales de forma aleatoria. El muestreo no probabilístico por bola de nieve es uno de los más usados en encuestas en línea (Baltar y Gorjup, 2012, p.130), el cual se utiliza para aquellas muestras denominadas ocultas o de difícil acceso, como sucedió en el caso de esta investigación. Es importante destacar que, para la aplicación del instrumento se contó con el apoyo del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, a través de la Dirección Nacional de Gestión Educativa para garantizar el acceso a la población.

Para establecer el tamaño de la muestra, los factores de orden estadístico que se utilizaron fueron los siguientes:

- Nivel de confianza: 95%
- Margen de error: 5%
- Variabilidad: 50%
- Tasa de respuesta deseada: 70%

A partir de los datos anteriores se propuso alcanzar una muestra mínima de 516 estudiantes. Sin embargo, la tasa de respuesta fue mayor por lo que se alcanzó una final de 778 encuestas válidas, de estos el 52.2% pertenecían al departamento de Santa Ana, el 29.6% de Ahuachapán y el 18.3% de Sonsonate. Según sexo el 57.8% de los estudiantes que respondieron fueron niñas y el 42.2% niños, con respecto a las edades el 3% los jóvenes tenían 11 años, el 1% 12 años, el 22.1% 13 años, el 31.1% 14 años, el 28.5% 15 años, el 17% 16 años.

2.1 Técnica e instrumento

La técnica utilizada fue el cuestionario en línea, el cuál como se explicó anteriormente fue distribuido a través de los asesores educativos de la zona occidental. Se administró un instrumento que constaba de 24 preguntas que podían ser contestadas a partir de cuatro alternativas, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). Para elaborar

este instrumento se partió del Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física en adelante C.A.E.F. elaborado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (1996) el cuál consta originalmente de 56 preguntas, de las cuales se tomaron únicamente las 24 que cumplían con los objetivos de la investigación.

2.2 Análisis de los datos

En primer lugar, se debe tomar en cuenta que las alternativas de respuesta del cuestionario estaban representadas por una escala de 4 puntos (desde 1 en desacuerdo hasta 4

totalmente de acuerdo), el proceso para el análisis de los datos fue de tipo aditivo, similar al que se realiza para analizar ítems de una escala Likert:

1. Sumar los puntajes obtenidos en los ítems correspondientes a cada factor.
2. Dividir el valor de cada factor entre el total de la composición para obtener su equivalente porcentual.

Este proceso se realizó utilizando el programa Excel 2010. Posteriormente, para la interpretación de los resultados globales se estableció la siguiente escala:



Figura 1. Baremo para la interpretación de los resultados globales. Fuente: Elaboración propia.

2.3 Consideraciones éticas

A los estudiantes que fueron objeto de este estudio se les explicó que su participación sería voluntaria y que, si en un determinado momento deseaban retirarse lo podían hacer y eso no les afectaría en ningún sentido; su decisión la conocería solamente el equipo investigador. Para darle cumplimiento se limitó la recogida de datos personales, no se

registró nunca el nombre del participante para no exponer su identidad, garantizando así el principio de confidencialidad. Además, la participación se hizo a través de un consentimiento informado para los padres y un asentimiento a los estudiantes donde indicaban su participación o no. En ninguna de las etapas de la investigación, los estudiantes se vieron implicados en un posible riesgo que los afectara física, psicológica y emocionalmente;

tampoco existió ninguna repercusión negativa ante la información que proporcionaron; se les trató con mucho respeto y no fueron objetos de discriminación.

3. Resultados

3.1 Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de educación física

Debe señalarse que para conocer las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de educación física se tomaron únicamente

aquellos ítems del instrumento que se relacionaban directamente con la asignatura.

Factor 1: valoración de la asignatura de educación física, el cual incluye ítems relacionados con la importancia que los alumnos atribuyen a la asignatura, tales como: “El número de horas de clases de educación física semanales es suficiente”; “Los conocimientos que recibo son necesarios e importantes”; “En las clases de educación física utilizo mucho material” y “La práctica del ejercicio físico mejora mi salud”.

Tabla 1.
Valoración de la asignatura de educación física

ITEMS	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	3.2	8.9	19.0	68.9
Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes	6.8	19.5	32.0	41.6
En las clases de educación física utilizo mucho material (balones, aros, picas, ...)	10.5	22.5	26.0	41.0
El número de horas de clases de educación física semanales es suficiente	19.4	25.6	22.5	32.5

Nota: Factor hipotético que contenían ítems dirigidos directamente con la valoración de la asignatura de educación física. Adaptada de la investigación “Actitudes e intereses hacia la clase de educación física que tienen los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos del área urbana de la zona occidental de El Salvador”, por Orantes, Monterroza, Morán y Ramírez 2020, p.38.

Con respecto a este factor, la valoración de la asignatura por parte de los estudiantes consultados se observa una buena valoración en todos los ítems. Tal como puede verificarse en la Tabla 1, el mayor porcentaje de las respuestas se

acumula en el lado positivo de la escala (bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo).

De acuerdo con los resultados, el 68.9% está totalmente de acuerdo que la práctica de ejercicio físico mejora su salud, con lo

cual se comprueba que los alumnos son conscientes de los beneficios que brinda la clase de Educación Física. Así mismo el 41.6% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que los conocimientos que reciben en la clase de Educación Física son necesarios e importantes y un 32% de estudiantes manifestaron que están bastante de acuerdo.

Con respecto a, si el número de horas de clases de educación física semanales es suficiente, el 32.5% está totalmente de acuerdo, el 22.5% bastante de acuerdo, en conjunto conforman un 55% que consideran que la cantidad de horas de clases de Educación Física que reciben son suficientes. El último ítem de este factor valoraba el material utilizado en la clase de

Educación Física, se obtuvo que el 41.0% están en total acuerdo que se utiliza muchos materiales de trabajo (balones, aros, picas, etc.) y si se le suma el 26% que están bastante de acuerdo hay una buena valoración e implica que la clase es desarrollada de manera más efectiva y resulta más interesante para los estudiantes.

Factor 2: dificultad de la asignatura de educación física, agrupa ítems que hacen referencia al grado de dificultad en comparación con otras; se incluyen: “La asignatura de educación física es difícil”, “Sacar buena nota en educación física es fácil” y “En educación física es más fácil obtener buenas notas que en el resto”.

Tabla 2.
Dificultad de la educación física

ITEMS*	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
La asignatura de educación física es difícil	51.7	31.9	10.9	5.5
Sacar buena nota en educación física es fácil	15.8	37.3	21.5	25.4
En educación física es más fácil obtener buenas notas que en el resto	18.1	28.3	21.2	32.4

Nota: Factor hipotético que contenían ítems dirigidos directamente hacia la dificultad de la educación física. Adaptada de la investigación “Actitudes e intereses hacia la clase de educación física que tienen los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos del área urbana de la zona occidental de El Salvador”, por Orantes, Monterroza, Morán y Ramírez 2020, p.39

* Los ítems de factor están planteados de forma inversa.

Dado que este factor es inverso, en los resultados se puede observar que solo dos ítems reflejan actitud positiva por parte de los estudiantes encuestados (Tabla 2), concretamente el que se refiere a la afirmación: “la asignatura de educación física es difícil”, en donde un 51.7% de los alumnos está en desacuerdo y el 31.9% algo de acuerdo; estas dos respuestas suman 83.5%, lo que significa que 8 de cada 10 estudiantes encuestados consideran que la asignatura de educación física no es difícil. El otro ítem es el que afirma que: “en educación física es más fácil obtener buenas notas que en el resto”,

ya que el 18.1% están en desacuerdo con la afirmación y el 28.3% están algo de acuerdo, sumando el 53.6% de inclinación hacia el lado negativo.

Factor 3: utilidad de la educación física, el cual, de acuerdo a los autores del cuestionario, agrupa ítems relacionados con la validez de la asignatura y sus contenidos para la formación del alumno: “Lo que aprendo en educación física no sirve para nada”, “Se podría mejorar la asignatura de educación física” y “Las clases de educación física me servirán para el futuro”.

Tabla 3.
Utilidad de la educación física

ÍTEMS	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Lo que aprendo en educación física no sirve para nada	84.7	9.3	3.6	2.4
Se podría mejorar la asignatura de educación física	8.5	33.4	25.8	32.3
Las clases de educación física me servirán para el futuro	4.5	21.2	27.0	47.3

Nota: Factor hipotético que contenía ítems dirigidos directamente con la utilidad de la educación física. Adaptada de la investigación “Actitudes e intereses hacia la clase de educación física que tienen los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos del área urbana de la zona occidental de El Salvador”, por Orantes, Monterroza, Morán y Ramírez 2020, p.40.

* Los dos primeros ítems de este factor están planteadas de forma inversa.

En dos de las afirmaciones incluidas en este factor, la respuesta de la mayoría de estudiantes está inclinada hacia el lado positivo de la escala, estas son “lo que aprendo

en educación física no sirve para nada”, la cual está redactada de forma inversa, pero como puede verse Tabla 3, nueve de cada 10 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo y

Actitudes e intereses hacia la clase de Educación Física

algo de acuerdo con la afirmación. Similar a la afirmación anterior, solo que redactada de forma positiva, es la siguiente: “las clases de educación física me servirán para el futuro”, en la cual una proporción de siete de diez estudiantes están bastante y totalmente de acuerdo. Los resultados obtenidos en estos dos ítems, reflejan que la actitud respecto a la utilidad de la Educación Física es positiva.

Únicamente en uno de los ítems redactado de forma inversa, se observa una actitud negativa respecto a la utilidad de la Educación Física, ya que la mayoría (58.1%) están bastante y totalmente de acuerdo con la afirmación “se podría mejorar la educación física”.

Factor 4: empatía con la asignatura, en este factor se seleccionó únicamente un ítem

relacionado con las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de educación física: “Las clases de educación física mejoran mi estado de ánimo”.

Al igual que en los factores anteriores, los resultados del ítem incluido, reflejan una actitud positiva, ya que el 26% está bastante de acuerdo y el 47.7% totalmente de acuerdo con la afirmación “las clases de educación física mejoran mi estado de ánimo”.

Factor 5: concordancia con la organización de la asignatura. El cual incluye las afirmaciones siguientes: “Prefiero más las clases de educación física en horario de mañana que de tarde”, “En educación física me relaciono con mis compañeros-as más que en otras clases” y “Prefiero las clases prácticas de educación física que a las clases teóricas”.

Tabla 4.
Concordancia con la organización de la asignatura

ÍTEMS	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Prefiero más las clases de educación física en horario de mañana que de tarde	28.5	19.5	13.4	38.6
En educación física me relaciono con mis compañeros-as más que en otras clases	19.4	27.5	20.1	33.0
Prefiero las clases prácticas de educación física que a las clases teóricas	24.6	25.8	15.4	34.2

Nota: Factor hipotético que contenía ítems dirigidos directamente hacia la concordancia con la organización de la asignatura de educación física. Adaptada de la investigación “Actitudes e intereses hacia la clase de educación física que tienen los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos del área urbana de la zona occidental de El Salvador”, por Orantes, Monterroza, Morán y Ramírez 2020, p.41.

El factor concordancia con la organización de la asignatura contempla aspectos en relación a la preferencia de la clase de educación física en horario de la mañana que de la tarde en donde se observa que los estudiantes tienen una mayor preferencia por el primer turno (38.6%, totalmente de acuerdo); en el caso de la preferencia para que esta asignatura sea totalmente práctica tiene una mayor aceptación (34.2%, totalmente de acuerdo) de que si esta fuese teórica. Por otra parte, en el ítem: si se relacionan más con los compañeros en esta clase que en las otras asignaturas, el 33% está totalmente de acuerdo y hay un 20.1% que dice estar bastante de acuerdo hacen un total de 53.1% que confirman que en la clase de educación física hay más interacción con los compañeros.

Factor 6: preferencia por la educación física y el deporte: en este factor solo se incluyó el

ítem “prefiero hacer algún deporte antes que ver televisión”.

Los resultados de este factor reflejan que hay un mayor interés por las prácticas al aire libre, ya que el 32.3% están totalmente de acuerdo y 21.2% está bastante de acuerdo con la afirmación “prefiero hacer algún deporte antes que ver televisión”, esto coincide con la afirmación de Moreno et al. (1996, p. 10) quienes manifiestan que los estudiantes prefieren practicar deportes antes de estar con amigos o ver la televisión.

Factor 7: la Educación Física como Deporte: dentro de este factor se encuentran los ítems concernientes a la asociación entre la educación física y deporte: “Educación física y Deporte es lo mismo”, “En educación física siempre competimos unos contra otros” y “En clases de educación física sólo practicamos deportes”.

Tabla 5.
La Educación Física como Deporte

ÍTEMS	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Educación física y Deporte es lo mismo	47.9	27.1	11.4	13.5
En educación física siempre competimos unos contra otros	22.2	29.9	19.9	27.9
En clases de educación física sólo practicamos deportes	37.1	25.8	16.8	20.2

Nota: Factor hipotético que contenían ítems dirigidos directamente con la educación física como deporte. Adaptada de la investigación “Actitudes e intereses hacia la clase de educación física que tienen los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos del área urbana de la zona occidental de El Salvador”, por Orantes, Monterroza, Morán y Ramírez 2020, p.42. * Los ítems de factor están planteadas de forma inversa.

En el factor educación física como deporte, un porcentaje elevado de estudiantes encuestados pueden distinguir la diferencia entre ambos conceptos, 47.9% está en desacuerdo y 27.1% algo de acuerdo con la afirmación “educación física y deporte es lo mismo”; en cuanto a la competición, las opiniones están divididas, es decir, para unos hay competición y para otros no. Por otra parte, el 37.1% y 25.8% han valorado que la clase de educación física no solo es deportes.

3.2 Percepción que el estudiante tiene hacia el profesor de educación física

De igual forma que en el acápite anterior, para conocer las actitudes de los estudiantes hacia el profesor de la asignatura de educación física se modificaron los factores hipotéticos del CAEF (Moreno et al. 1996), seleccionando únicamente 3 factores que se relacionaban

directamente con la valoración del profesor de educación física:

Factor 1, el cual incluye tres ítems “Considero que el profesor-a se esfuerza en conseguir que mejoremos”, “Mi profesor de educación física me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase” y “El profesor de educación física trata igual a los chicos que a las chicas”.

Factor 4, en donde se seleccionaron dos ítems: “El profesor de educación física se preocupa más por nosotros que los demás profesores” y “Con el profesor-a de educación física me llevo mejor que con el resto de profesores”.

Factor 6, en donde solo se encuentra un ítem de interés “Me gustaría llegar a ser profesor-a de educación física”, los resultados de los tres factores se pueden verificar en la siguiente tabla:

Tabla 6.
Percepción del estudiante hacia el profesor de educación física

ÍTEMS	En Desacuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
FACTOR 1				
Considero que el profesor-a se esfuerza en conseguir que mejoremos	6.4	21.7	25.8	46.0
Mi profesor de educación física me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	20.7	23.8	23.4	32.1
El profesor de educación física trata igual a los chicos que a las chicas	6.9	14.7	21.6	56.8
FACTOR 4				
El profesor de educación física se preocupa más por nosotros que los demás profesores	47.4	32.8	11.2	8.6
Con el profesor-a de educación física me llevo mejor que con el resto de profesores	47.0	28.4	13.1	11.4
FACTOR 6				
Me gustaría llegar a ser profesor-a de educación física	59.6	24.9	7.2	8.2

Nota: Factores hipotéticos que contenían ítems dirigidos directamente con la percepción hacia el docente de educación física. Adaptada de la investigación “Actitudes e intereses hacia la clase de educación física que tienen los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos del área urbana de la zona occidental de El Salvador” por Orantes, Monterroza, Morán y Ramírez 2020, pp. 45-47.

Respecto a los resultados del primer factor, en la Tabla 6 se reflejan actitudes positivas o favorables hacia el profesor que imparte la asignatura de educación física, ya que, en los tres ítems, el mayor porcentaje está orientado hacia el lado positivo de la escala. Por ejemplo, en la afirmación “el profesor de educación física trata igual a los chicos que a las chicas” un 56.8% está totalmente de acuerdo y un 21.6% bastante de acuerdo valorándolo favorablemente y para el ítem “considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos” indica que un 46% está totalmente de acuerdo y 25.8% bastante de

acuerdo siendo también una valoración positiva.

Para el caso del factor 4 que se refiere a la empatía con el profesor de educación física y el factor 6 que trata sobre la preferencia por la educación física y el deporte, los resultados reflejan una percepción negativa, ya que los datos se inclinan hacia el lado negativo de la escala. Específicamente en el factor 4, vemos que en el ítem “el profesor de educación física se preocupa más por nosotros que los demás profesores” cuenta con un porcentaje de un 47.4% que indican estar

Actitudes e intereses hacia la clase de Educación Física

en desacuerdo y un 32.8% algo acuerdo señalando una valoración desfavorable, similar es el caso de valoración para el ítem “con el profesor de educación física me llevo mejor que con el resto de profesores” donde un 47% está en desacuerdo y un 28.4% algo de acuerdo. En tanto que la afirmación “Me gustaría llegar a ser profesor-a de educación física”, correspondiente al factor 6, la

mayoría (59.6%) está en desacuerdo y 24.9% algo de acuerdo.

Tomando en cuenta los criterios de interpretación que se mencionan en la metodología, los resultados de la valoración global de los ítems que conforman los siete factores hipotéticos del instrumento, observan en la siguiente tabla:

Tabla 7.
Resultados de los factores configuran las actitudes hacia la educación física

Factores	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valoración de la asignatura y del profesor de educación física	0.8%	11.6%	33.9%	53.7%
Dificultad de la educación física	25.2%	48.8%	24.0%	1.9%
Utilidad de la educación física	12.1%	64.1%	22.8%	1.0%
Empatía con el profesor y con la asignatura	3.5%	46.3%	38.9%	11.3%
Concordancia con la organización de la asignatura	4.8%	28.4%	38.9%	27.9%
Preferencia por la educación física y el deporte	13.4%	42.3%	33.7%	10.7%
Educación física como deporte	9.0%	46.7%	30.3%	14.0%

Nota: Elaboración propia elaborada a partir de los resultados obtenidos de la encuesta. El cálculo de los factores se realizó sumando las respuestas obtenidas en cada ítem.

Con relación al factor de valoración de la asignatura y el profesor de educación física un 53.7% de las respuestas de los estudiantes indicó que hay una actitud

medianamente favorable hacia este aspecto, para el caso del factor dificultad de la educación física, se lee de manera inversa, el 48.8% de los estudiantes

manifiestan una actitud desfavorable, es decir, no consideran que la asignatura sea difícil, de igual manera para el caso de la utilidad de la educación física (esta inverso) los estudiantes indican una actitud desfavorable de manera general a este factor con un 64.1%; es decir, que sí consideran de utilidad la asignatura; para el factor empatía con el profesor y con la asignatura, un 46.3% de los estudiantes muestran una actitud desfavorable; en el factor concordancia con la organización de la asignatura un 38.9% indican una actitud desfavorable, para el caso de la preferencia por la educación física y deporte, es decir “quiero llegar a ser docente de educación física o prefiero hacer deportes antes que ver tv”, un 42.3% de la población tiene una actitud desfavorable, es decir, que prefieren hacer deporte; para el último factor “educación física como deporte” un 46.7% de los estudiantes manifestaron tener una actitud desfavorable hacia la afirmación, ya que están claros que no ven la clase de educación física como deporte.

3.3 Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de educación física en modalidad virtual

Con respecto a las actitudes e intereses de los estudiantes hacia la clase de educación física en la modalidad virtual se consideraron los siguientes ítems: “que tanto les gusta recibir las clases de educación física en línea” a lo que un 47.2% respondió que les gusta poco, un 31.9% que les gusta mucho y para el ítem “consideran de beneficio recibir clases de educación física en línea” un 62.5% opina que, sí es de mucho beneficio, valorando este aspecto de manera favorable.

Al analizar las actitudes e interés que tienen los estudiantes hacia la asignatura y el profesor de educación física, tomando en consideración si el docente que la imparte es especialista en la asignatura o es un profesor de otra materia que también tiene a cargo la asignatura de educación física, se obtuvo que el 88.9% de estudiantes manifestaron que sus docentes son especialistas en la materia y no tienen a cargo ninguna otra asignatura que no sea educación física.

Actitudes e intereses hacia la clase de Educación Física

Tabla 8.

Resultados tomando como base los estudiantes que tienen como docente un especialista en educación física

	En Desacuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
FACTOR 1: Valoración de la asignatura y del profesor				
Considero que el profesor-a se esfuerza en conseguir que mejoremos	6.8	22.3	25.1	45.8
Los conocimientos que recibo en son necesarios e importantes	7.4	19.4	31.2	42.1
Mi profesor de educación física me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	21.7	22.8	22.7	32.8
El profesor de educación física trata igual a los chicos que a las chicas	7.8	14.7	21.7	55.8
La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	3.6	8.7	18.8	68.9
FACTOR 2: Dificultad de la Educación física				
La asignatura de educación física es difícil	51.3	32.7	10.4	5.6
FACTOR 3: Utilidad de la educación física				
Lo que aprendo en educación física no sirve para nada	84.8	9.1	3.6	2.5
Se podría mejorar la asignatura de educación física	9.0	33.4	26.4	31.2
Las clases de educación física me servirán para el futuro	4.6	21.0	26.4	48.0
FACTOR 4: Empatía con el profesor y la asignatura				
El profesor de educación física se preocupa más por nosotros que los demás profesores	47.4	32.8	11.3	8.5
Con el profesor-a de educación física me llevo mejor que con el resto de profesores	47.3	28.2	13.0	11.6
FACTOR 5: Concordancia con la organización de la asignatura				
En educación física me relaciono con mis compañeros-as más que en otras clases	19.9	28.2	19.2	32.7
FACTOR 7: Educación física como deporte				
Educación física y Deporte es lo mismo	47.4	28.0	11.3	13.3
En clases de educación física sólo practicamos deportes	36.4	25.4	16.5	21.7

Nota: Factores hipotéticos que contenían ítems dirigidos directamente con la hacia la valoración de la asignatura y percepción del docente, donde estudiantes tiene docentes especialistas en educación física. Adaptada de la investigación “Actitudes e intereses hacia la clase de educación física que tienen los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos del área urbana de la zona occidental de El Salvador”, por Orantes, Monterroza, Morán y Ramírez 2020, pp. 38-46

*Los porcentajes están obtenidos con base a 692.

Al considerar 692 estudiantes de la muestra total. Se observa que los valores no difieren mucho de lo ya antes expuesto; sin embargo, es importante destacar que al analizar las valoraciones de algunos factores cuando el docente que les imparte

la clase es especialista tienden a mantenerse o a ser desfavorables.

Para el caso de la empatía con el profesor de educación física, en el ítem “El profesor de educación física se preocupa más por nosotros que los demás

profesores” un 47.4% de los estudiantes está en desacuerdo y un 32.8% algo de acuerdo y “Con el profesor de educación física me llevo mejor que con el resto de profesores” un 47.3% está en desacuerdo y un 28.2% algo de acuerdo, siendo valoraciones desfavorables.

4. Discusión

Los estudiantes tienen valoraciones positivas hacia la asignatura de educación física destacando aspectos como la práctica de ejercicio mejora su salud, los conocimientos que se reciben son importantes y dentro de la valoración global de todos los ítems se muestra que hay una actitud medianamente favorable hacia este factor, Moreno y Hellín (2007) indican que los estudiantes que muestran tener un gran interés hacia la clase de educación física consideran de importancia el abordaje de contenidos relacionados al aspecto de la salud.

Los estudiantes también manifiestan valoraciones favorables al considerar que la educación física no es difícil, Moreno et al. (2007) señalan que los estudiantes al encontrarle interés a la asignatura consideran las clases “más fáciles,

motivantes y de mayor utilidad”, para Gaviria y Castejón (2016) el gusto que los estudiantes tengan de esta asignatura está vinculado a que es “una asignatura práctica y no teórica, más divertida, de fomento de los deportes, la prevención de enfermedades y la posibilidad de elegir el deporte a practicar en la clase”; con relación a obtener buena nota en la asignatura un poco más de la media de los estudiantes indican que es fácil; sin embargo, Moreno et al. (2002) en sus resultados de investigación indica que los estudiantes perciben que es difícil obtener buenas notas, Blández (2001), expresa que los estudiantes manifiestan un alto grado de exigencia en las evaluaciones indicando que no todos tienen las capacidades para poderlas ejecutar; para el caso de la utilidad de la educación física, los estudiantes consideran que lo que aprenden en educación física les sirve para el futuro, al respecto, Baena Extremera, Granero-Gallegos, Sánchez-Fuentes, Martínez (2014) indican que el estudiante que se encuentra motivado halla utilidad en lo que se imparte en la clase de educación física, de igual forma es valorada positivamente cuando se habla de empatía hacia la clase de educación

física cuando hace referencia a que esta contribuye a la mejora de su estado de ánimo. De igual forma, Mújica-Johnson, Orellana-Arduiz y Concha-López (2017), opinan que la clase de educación física permite que se manifiesten estados positivos, pues propicia que los estudiantes involucren aspectos “físico-motriz, mental, afectivo y social” (p. 121).

En los resultados se muestra que los estudiantes distinguen entre los conceptos de educación física y deporte, se debe tener en cuenta que en la educación física es “medio para educar” (Flores y Zamora, 2009, p. 137) en cambio en el deporte supone “entrenamiento”, “competición” (Méndez y Méndez, 2016, p. 67) por lo que ambos conceptos no son lo mismo. Para el caso del ítem “si en la clase de educación física siempre se compite unos contra otros” en la Tabla 5 el porcentaje de quienes están completamente de acuerdo (totalmente y bastante) con esta afirmación se puede considerar alto (47.8% sumando ambos resultados). Pero se debe resaltar que la competición durante la clase de educación física debe estar enfocada en la mejora con respecto a consigo mismo sin buscar propiciar daño a los demás para lograr un beneficio individual (Gil y

Contreras, 2005). El docente cuenta con valoración positiva cuando busca que los estudiantes mejoren en su clase y que no hace distinción de género, según Hurtado (2010) los estudiantes muestran inconformidad cuando el docente emplea en su ejercicio prácticas de segregación a causa del sexo.

Por otra parte, los estudiantes manifiestan que hay poca empatía del docente hacia ellos, Urra, Reyno, Fehrenberg y Muñoz (2020, p. 366) indican que los estudiantes valoran más en el perfil de un buen docente lo actitudinal sobre su formación académica vinculando a lo primero características de “empatía, humanidad, horizontalidad, motivación y entusiasmo”; Gutiérrez, Pilsa y Torres (2007, p.39), en sus hallazgos muestran que hay una gran valoración hacia aspectos como “la simpatía y el carácter agradable” del profesor de educación física. También en otras investigaciones sucede lo opuesto a lo encontrado en la investigación con respecto al factor empatía hacia el profesional en educación física, donde se manifiestan valoraciones de alto interés y satisfacción de parte del estudiante hacia el docente cuando es un profesional en el área competente

(Reguero, 2015; Moreno et al., 2007). El docente de educación física según Sallis, Johnson, Calfas, Caparosa, y Nichols (1997) citado por Reguero (2015) indica que juega un papel determinante durante el desarrollo de su clase en lo que respecta a mantener al estudiante atento al desarrollo de la temática, para Gutiérrez, et al. (2007) dice que de las relaciones entre estudiante y docente pueden determinar actitudes e intereses favorables o desfavorables hacia la clase de educación física. La principal figura que puede contribuir en transformar esas actitudes poco favorables que se tienen hacia la asignatura y al maestro es el mismo docente de educación física (Aicinena, 1991, citado por Pérez y Delgado, 2012).

5. Conclusiones

Los estudiantes consideran que la práctica de ejercicio mejora su salud, que los conocimientos que se imparten en la asignatura de educación física son importantes, que hay empleo de diferentes materiales, que el número de horas es suficiente y que la clase de educación física contribuye a la mejora del estado de ánimo; además los estudiantes piensan

que la asignatura de educación física es fácil y que la formación que reciben tiene utilidad para su vida futura; también los estudiantes hacen diferenciación entre los conceptos de educación física y deporte.

En su mayoría, los docentes que imparten la clase de educación física en los centros de educación incluidos en la muestra son especialistas en educación física.

Los estudiantes valoran favorablemente que el docente de educación física se preocupe porque ellos mejoren en la asignatura como tal y que no haga distinción de género; sin embargo, afirman que hay poca empatía en relación a factores como que el docente no se preocupe por los estudiantes como otros docentes de otros cursos, y que no se llevan mejor con el docente de educación física que con el de otra materia.

Al analizar de manera global todos los ítems de cada uno de los factores hipotéticos de los que está conformado el instrumento, es evidente que los estudiantes manifiestan de manera general actitudes favorables en relación a la valoración de la asignatura y del profesor de educación física; en cuanto a la

Actitudes e intereses hacia la clase de Educación Física

dificultad de la educación física, los estudiantes la perciben como una asignatura fácil y eso es positivo además reconocen la utilidad de la educación física. Para el caso de los factores: empatía

con el profesor y con la asignatura, preferencia por la educación física y el deporte y educación física como deporte los estudiantes manifiestan una actitud desfavorable.

Referencias bibliográficas

Adamuz J. A. (2020). Como serán los museos en 20 años. Consultado el 21 de enero de 2021.

Recuperado de: https://viajes.nationalgeographic.com.es/lifestyle/como-seran-museos-futuro_14868

Cultura 21 comisión de Ciudades y Gobiernos Locales Unidos. (2020).: La movilización cultural de

las ciudades y los gobiernos locales en la crisis del COVID-19. Consultado 21 de enero de 2021. Recuperado de: <http://www.agenda21culture.net/es/culturecovid19>

Delgado, S. (2020). Los retos en investigación, comunicación y educación de los museos de Lima

en el marco de la COVID-19. Una discusión sobre los desafíos del futuro a partir de su situación actual y de las experiencias del MALI y el MUCEN. Recuperado de

<https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/648/670>

Eve Museos e Innovación. (2021). ¿Qué es Museo del futuro? Consultado el 21 de enero de 2021.

Recuperado de: https://evemuseografia.com/2018/04/17/que-es-el-museo-del-futuro/?subscribe=success#blog_subscription-7

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020).

Los desafíos de Covid 19 continúan comprometidos con las comunidades. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/news/museos-desafios-covid-19-continuan-comprometidos-comunidades>