

Aplicación de hábitos y técnicas de estudio en la modalidad semipresencial

“Application of Habits and study techniques in blended modality”

Néstor Alexander Barrientos Carías

Licenciado en Fisioterapia de la Universidad Autónoma de Santa Ana

Docente a tiempo completo de la Escuela de Fisioterapia

nestor.barrientos@unasa.edu.sv

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-7817-9847>

Isabel Alejandra Flores Ruiz

Licenciada en Fisioterapia de la Universidad Autónoma de Santa Ana

Docente a tiempo completo de la Escuela de Fisioterapia

isabel.flores@unasa.edu.sv

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-0652-7791>

Fecha de recepción: 17 de enero de 2023

Fecha de aceptación: 16 de mayo de 2023

Resumen:

La aplicación de hábitos y técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios en modalidad semipresencial es de suma importancia porque permite afianzar los conocimientos de forma significativa.

Aunado a esto, los docentes que impartían las asignaturas de Medios Físicos y Métodos y Técnicas de Tratamiento en Fisioterapia identificaron que los estudiantes de segundo año de la carrera presentaban dificultades en la aplicación de los hábitos y técnicas de estudio, por lo que se profundizó en el siguiente planteamiento: ¿Cuál es el impacto de la modalidad semipresencial sobre los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Fisioterapia? Para ello, se realizó una investigación con enfoque cualitativo y diseño transversal. Para la recolección de datos se desarrollaron grupos focales y se administró un cuestionario estructurado con preguntas abiertas. Los resultados sobre los hábitos de estudio indicaron que los estudiantes repasaban los apuntes de clases o realizaban actividades en sus habitaciones; escuchando música, viendo series o películas; utilizando materiales como cuadernos, post it y guías. De la misma forma, no planificaban el tiempo que dedicaban al estudio solo lo aplicaban previo a resolver pruebas evaluativas. En cuanto a las técnicas de estudio, manifestaron que las más utilizadas fueron: transcripción, grabaciones, anotaciones en guías, cuestionarios, lectura comprensiva y mímica, subrayado y repeticiones. Por lo consiguiente, se identificó la necesidad de orientar a los estudiantes sobre los hábitos y técnicas de estudio en la modalidad semipresencial.

Palabras claves: *Hábitos de estudio; técnicas de estudio; modalidad semipresencial; aprendizaje multimodal y B-Learning.*

Abstract:

The application of study habits and techniques in the learning process of university students in blended modality is of the utmost importance because it allows knowledge to be strengthened in a significant way.

In addition to this, the teachers who taught the subjects of Physical Means and Physiotherapy Treatment Methods and Techniques identified that the second-year students of the degree presented difficulties in the application of study habits and techniques, for which reason they deepened in the following approach: What is the impact of the blended modality on the habits and study techniques of second-year students of the Degree in Physiotherapy? For this, an investigation with a qualitative approach and cross-sectional design was carried out. For data collection, focus groups were developed and a structured questionnaire with open questions was administered. The results on study habits indicated that students reviewed class notes or carried out activities in their rooms; listening to music, watching series or movies; using materials such as notebooks, post it and



guides. In the same way, they did not plan the time they dedicated to the study, they only applied it prior to solving evaluative tests. Regarding the study techniques, they stated that the most used were: transcription, recordings, annotations in guides, questionnaires, comprehensive reading and mime, underlining and repetitions. Therefore, the need to guide students on study habits and techniques in the blended modality was identified.

Key words: *Study habits, study techniques, blended learning modality, multimodal learning and B-Learning.*

Introducción

La transición de la educación presencial a la semipresencial provocó cambios significativos en la educación y en la manera de estudiar, lo que conllevó a la utilización de diferentes herramientas tecnológicas de aprendizaje, permitiendo mayor autonomía y creación del propio conocimiento de los estudiantes.

La educación semipresencial consiste en el desarrollo de clases desde un lugar diferente a las aulas o salones de clase, a excepción de aquellas clases que son indispensables para adquirir habilidades, destrezas y solventar dudas sobre los contenidos virtuales, que se desarrollan de forma presencial.

Para llevar a cabo la investigación el grupo de estudiantes que se consideró iniciaron sus estudios universitarios en el año 2021 en la modalidad semipresencial. Durante el periodo I del ciclo II- 2022, se observó en los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Fisioterapia, el desinterés por la realización de diferentes actividades virtuales, dificultad de atención y el no cumplir indicaciones orientadas por los docentes en las cátedras de Medios Físicos y Métodos y Técnicas de Tratamiento en Fisioterapia, por ello era importante conocer e indagar sobre

los hábitos y técnicas de estudio aplicadas en clases en modalidad semipresencial. Además, se observó que los estudiantes presentan poco conocimiento para ejecutar las tareas acordes a lo solicitado por los docentes, generando problemas actitudinales como irresponsabilidad, apatía, desánimo y desinterés. se analizaron los colectores de notas del periodo, lo cual se obtuvo un 36.05% de reprobación, esto podría estar vinculado a la mala utilización o aplicación de hábitos y técnicas de estudio. Con los resultados de la investigación pueden desarrollarse futuros estudios analizando los porcentajes de reprobación durante la implementación de la modalidad semipresencialidad y del retorno a la modalidad presencial.

El rol del docente en relación con el modelo B-Learning ha disminuido, actualmente el docente cumple intervención de mediador, ya que las clases son combinadas y no siempre hay interacción directa entre docente-estudiante.

Como menciona Thompson, (2017) “Las comodidades del aprendizaje en línea combinadas con las interacciones sociales y de instrucción que pueden no ser adecuadas para la entrega en línea” (p.4).

Los hábitos de estudio promueven la autonomía



de los estudiantes, potenciando el aprendizaje significativo, facilitando la concentración por medio del modelo multimodal, permitiendo al estudiante establecer prioridades y administrar el tiempo de forma más eficiente, manteniendo la motivación. Como menciona Enríquez, Fajardo

y Garzón, (2015) “los hábitos originan en el sujeto un semiento de confianza y seguridad en sí mismo, generan disciplina y contribuye en su salud mental” (p.171). Algunas de las condiciones que favorecen los hábitos de estudio son:

Tabla 1

Condiciones que favorecen los hábitos de estudio	
Condición	Definición
El ambiente	El lugar de trabajo no tiene que ser enorme, pero sí lo suficientemente grande como para tener una silla cómoda, así como un escritorio o mesa donde se puedan tomar notas. Además, el espacio de estudio debe ser tranquilo, libre de distracciones y de ruidos y reunir unas condiciones adecuadas de temperatura, ventilación e iluminación. También se debe contar con un ambiente familiar que anime tanto en los fracasos como en los éxitos.
Mobiliario	La mesa de estudio es un requerimiento indispensable para estudiar. Mientras más grande mejor, pues permite hacer el estudio activo, tomando notas, lo cual favorece la atención y refuerza el aprendizaje. Sobre ella, se ha de ordenar todo el material a utilizar durante el tiempo de estudio y retirar todo aquello que pueda distraer y estorbar.
Aislamiento	El lugar elegido para estudiar debe ser aislado, y en lo posible se deben mantener alejados objetos como los celulares y computadores mientras dure el tiempo de estudio. Se refieren a dos aspectos para tener en cuenta en este sentido: a) Conversaciones: si la persona comparte la habitación, debe llegar a un acuerdo para estudiar en horas distintas y guardar silencio durante el estudio, además de restringir las llamadas telefónicas; y b) Música: puede ser conveniente para contrarrestar los ruidos inoportunos del exterior, pero debe ser un fondo musical con volumen bajo y sin pausas publicitarias. No se debe ver ni escuchar televisión porque esta actividad estimula simultáneamente la vista y el oído, lo cual interfiere con el desarrollo de un hábito adecuado de estudio.



<p>Aislamiento</p>	<p>El lugar elegido para estudiar debe ser aislado, y en lo posible se deben mantener alejados objetos como los celulares y computadores mientras dure el tiempo de estudio.</p> <p>Se refieren a dos aspectos para tener en cuenta en este sentido: a) Conversaciones: si la persona comparte la habitación, debe llegar a un acuerdo para estudiar en horas distintas y guardar silencio durante el estudio, además de restringir las llamadas telefónicas; y b) Música: puede ser conveniente para contrarrestar los ruidos inoportunos del exterior, pero debe ser un fondo musical con volumen bajo y sin pausas publicitarias. No se debe ver ni escuchar televisión porque esta actividad estimula simultáneamente la vista y el oído, lo cual interfiere con el desarrollo de un hábito adecuado de estudio.</p>
<p>Ventilación</p>	<p>Se deben evitar los ambientes cerrados y mal ventilados, pues disminuyen la eficacia mental y pueden causar dolores de cabeza, mareo, malestar general y cansancio, lo cual hará que rinda menos el trabajo intelectual. Siempre que sea posible, se recomienda estudiar con la ventana abierta o entreabierta.</p>

Nota: Adaptado de “Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario”, de Enríquez, M. F., Fajardo, M. y Garzón, F., 2015, *Psicogente*, 18(33), p.171.

Las técnicas de estudio son procedimientos, actividades y herramientas que los estudiantes adquieren y ponen en práctica para generar aprendizaje significativo en todos los niveles de la educación, los cuales se utilizan acorde con la necesidad de cada estudiante. Como menciona

Enríquez (1996) “Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio” (p.172). Algunas técnicas de estudio más utilizadas en modalidad semipresencial son:



Tabla 2

Técnicas de estudio	
Técnica de estudio	Definición
Toma de apuntes	Su objetivo es extraer las ideas más importantes de una exposición y reflejarlas con claridad, orden y brevedad
Lectura comprensiva	Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. En algunos casos es conveniente una segunda lectura en función de la complejidad del texto.
Subrayado	Una de las técnicas de selección que puedes usar, la más tradicional y de las más efectivas
Parafrasear en los márgenes	Puedes escribir en los márgenes el tema o subtema del que se hable en cada párrafo con un par de palabras clave que te ayuden a recordar el resto de la información. Es una técnica combinada de selección y comprensión, al igual que el subrayado, mediante la apropiación del texto con nuestras palabras conseguimos asegurarnos de que lo captamos correctamente y prestamos atención a lo más importante del mismo.
Esquema	Una vez que tengas hecho el subrayado, debes organizar esas ideas clave jerarquizándolas: unas van dentro de otras, unas son más importantes que otras. Teniendo eso en cuenta debes hacer el esquema que puede ser de llaves, líneas, puntos, eso no importa mucho. Lo que sí importa es que pienses qué va dentro de qué y lo organices así en el dibujo del esquema. Si lo organizas bien verás con claridad las relaciones entre las ideas y podrás obtener un “dibujo” que te ayudará a retener en la memoria esa información.
Mapa mental	Un mapa mental es una especie de araña con tantas patas como ideas surjan de cada palabra clave, y así sucesivamente. Las palabras se asocian a imágenes para recordar y entender mejor lo expresado
Acrósticos	Es una técnica concreta de las reglas de asociación. Consiste en crear una palabra nueva, normalmente conocida, con la inicial de cada una de las palabras que deseamos retener.

Nota: tomado de “Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje”, de Gómez, M., (s/f.) p.7 – 17.



Metodología

El tipo de investigación realizado fue investigación acción en el aula con enfoque cualitativo, la población de estudio estuvo conformada por 21 estudiantes de segundo año de la licenciatura en Fisioterapia que cursan las cátedras Medios Físicos y Métodos y Técnicas de Tratamiento en Fisioterapia. Estos datos no fueron estadísticos, sin embargo, se realizaron categorías y subcategorías con el fin de conocer e indagar sobre los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes en modalidad semipresencial. El diseño de la investigación fue transversal, ya que en la investigación se recolectaron los datos en un único momento durante el ciclo II – 2022. El alcance de la investigación fue correlacional, porque se buscaba determinar todas las características de los estudiantes relacionándolos al impacto de la modalidad semipresencial sobre los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de segundo año de la licenciatura en Fisioterapia.

Para la recolección de los datos se empleó la técnica la entrevista de grupo focal y como instrumento un cuestionario estructurado con preguntas abiertas dirigidas a los estudiantes. Cada grupo focal se identificó por medio de una codificación; de igual manera el instrumento fue revisado y validado por un experto en el área de la educación.

Con la entrevista de grupo focal se buscó conocer e indagar sobre los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de segundo año, contando con las siguientes categorías en relación con los hábitos de estudio: condiciones materiales, aptitud personal y planificación del

tiempo. En relación a las categorías establecidas para las técnicas de estudio fueron: técnicas en clases virtuales, técnicas en clases presenciales, técnicas para actividades evaluativas, técnicas para relacionar los contenidos de clases y técnicas de lectura de capítulos de libros.

A cada estudiante se le proporcionó un consentimiento informado, en el cual se les informó que la participación en el estudio fue voluntaria y que tenían potestad de retirarse en cualquier momento, además, se aclaró que no recibirán ningún beneficio que involucre su proceso académico o incentivo monetario, como también, que su participación no tendría ninguna consecuencia o riesgo en su integridad como persona ni como estudiante y que los datos obtenidos no se difundirán y que se protegió su identidad en todo momento.

Resultados

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en cuanto a los hábitos de estudio, se utilizaron tres categorías principales: condiciones materiales, planificación del tiempo y actitud.



Condiciones materiales

El desarrollo de las clases fue a través del modelo educativo multimodal, en el cual los estudiantes manifestaban que el área que utilizan para estudiar o realizar actividades académicas son espacios silenciosos con poca iluminación (en la sala) y la gran mayoría manifestaba que lo hacía en el cuarto, escuchando música, películas o series de fondo o con compañía de otra persona.

“La verdad a mí ni modo me toca estudiar con demasiada bulla por mi hermano y compartimos cuarto entonces, a veces el, como le explico, a él no le gusta mucho la luz, es bien raro, entonces cuesta estudiar, el lugar es poco oscuro y aparte que los vecinos están cerca y son muy bulliciosos” (Entrevista focus group, 7 de octubre de 2022, entrevistado código HBH9).

Así mismo, los estudiantes realizan sus actividades académicas utilizando diferentes materiales que le facilitan la asimilación de contenidos de las clases como por ejemplo post it, laptop, cuaderno, guías, celular, marcadores y cuestionarios.

“Normalmente la laptop donde tengo la clase descargada, tengo a veces algún libro de apuntes y si utilizo audios para aprenderme los músculos, yo me auto grabe repitiendo todos los músculos, y venia escuchando esos audios desde mi casa hasta acá, siempre se me olvidan algunos músculos porque son bastantes y uno tiende a confundirse verdad, pero si me he fijado porque como mi forma

de aprender es escuchando entonces escuchándome yo misma repitiendo lo mismo, en vez de escuchar música me vengo escuchando a mí la clase o lo que yo digo, entonces generalmente tengo el celular para escuchar o grabar algo que me interese, la laptop o un cuaderno donde tenga apuntes donde yo diga esto es importante me va a servir para entenderlo” (Entrevista focus group, 7 de octubre de 2022, entrevistado código MAH3).

Planificación del tiempo

En cuanto a esta categoría, los estudiantes manifiestan que no planifican ni organizan su tiempo para dedicarle al estudio y no tienen un horario establecido para estudiar; lo realizan si tienen alguna actividad evaluada, dedicándole más tiempo a aquellas asignaturas que más les gusta y a las que mayor grado de complejidad tienen, sobre todo por las noches, debido a que algunas trabajan o prefieren hacerlo cuando todos están dormidos por las interferencias, tratando de terminar con las actividades que los docentes le asignan o las horas de estudio que han establecido, por lo que generalmente solo estudian los contenidos de las diferentes cátedras en las semanas donde tienen evaluaciones prácticas o parciales.

“Si no hay evaluación como que uno dice no esta semana no, la otra, ya cuando tenemos la actividad o por ejemplo las exposiciones ya en cima como así decimos, ya voy a empezar porque ya falta poco tiempo, pero así, sinceramente



no es como decir voy a estudiar porque tengo que empaparme más del tema” ... “Como decíamos anteriormente, por lo personal, quizá más que todo cuando hay prácticos o parciales, porque por lo mismo la mala distribución del tiempo, entonces solo para parciales”. (Entrevista focus group, 7 de octubre de 2022, entrevistado código MKQ13).

Así mismo se encontró que dentro del tiempo que dedican a sus estudios no incluyen periodo de descanso, ya que las actividades que manifiestan practicar no les permiten que el cuerpo humano recupere energías, pero ellos consideran que son periodos de descanso.

“Si yo, justo como dicen, al principio cuando empiezo a sentirme muy cansada o que siento que algo no lo proceso mucho, entonces ya me voy a YouTube, me miro un video, usualmente, dependiendo si estoy muy cansada miro un video largo, pero sino, si digo, ah puedo seguir todavía si me busco un video cortito que diga, solo para medio relajarme y ver algo que me gusta y luego sigo estudiando”. (Entrevista focus group, 7 de octubre de 2022, entrevistado código MOR14).

Actitud personal

Una de las categorías importantes dentro de los hábitos de estudio de los estudiantes ya que reflejan una actitud ante las cátedras, los cuales manifiestan que es importante seguir las indicaciones de los docentes en las clases ya sean virtuales o presenciales.

“Si es importante porque a la hora de realizar una actividad, a veces nos ha pasado que porque no leemos indicaciones o no vemos calendarización o algo así no entregamos una tarea o algo y siempre es necesario porque, o sea, nosotros ya nos podemos guiar y podemos ver que es lo que se necesita. (Entrevista focus group, 7 de octubre de 2022, entrevistado código MKQ13).

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en cuanto a las técnicas de estudio, se utilizaron cinco categorías principales: técnicas en clases virtuales, técnicas en clases presenciales, técnicas para actividades evaluativas, técnicas para relacionar los contenidos de clases y técnicas de lectura de capítulos de libros.

Técnicas en clase virtual

Los estudiantes mencionaron que una de las técnicas más utilizadas es la transcripción de las clases a un cuaderno de apuntes, esto con el fin de puntualizar su propio análisis e ideas principales de la clase, de igual manera la lectura comprensiva de las presentaciones proporcionadas por los docentes, esto se visualiza como una desventaja ya que hay estudiantes que no reproducen los videos de las clases, además, también hacen uso de grabaciones de audio y videos, con ello facilita la retención de la información debido a que pueden tener acceso a la clase las veces que ellos quieran.

“Estar escribiendo lo que está en las diapos las transcribo en el cuaderno, lo que me parece interesante que diga el docente



o que a mí se me olvide ya lo anoto en ese espacio”. (Entrevista focus group, 7 de octubre de 2022, entrevistado código MBB6).

Técnicas en clases presenciales

Los estudiantes manifestaron en su mayoría que la técnica más utilizada es la anotación en cuaderno o en guías de práctica proporcionadas por los docentes, esto con la finalidad de anotar las ideas principales y facilitar la comprensión de las ideas al momento de estudiar. Además, comentaron que les gusta grabar videos y audios de las demostraciones y explicaciones de los docentes en las clases presenciales, en cuanto a las guías prácticas, los estudiantes realizan técnicas como anotación de ideas importantes en los márgenes, realizan dibujos para luego realizar asociación de ideas.

“Si es practica hago anotaciones en la guía, pero si hacen como se hace en la terapia, anoto con mis palabras para entender al estudiar. Y en la teórica lo que dice el licenciado” (Entrevista focus group, 7 de octubre de 2022, entrevistado código MBB6).

Técnicas para actividades evaluativas

En esta categoría se verificó que las técnicas con mayor uso son los cuestionarios de los contenidos proporcionados por los docentes para favorecer la asimilación de los contenidos. Otra de las técnicas mencionadas es la lectura comprensiva de las clases o guías combinándola con las mímicas o técnica cinestésica. Las técnicas que menos mencionaron los estudiantes

son las repeticiones y elaboración de resúmenes, estas técnicas contribuyen a la asimilación de aprendizaje significativo.

“Bueno, principalmente la lectura de los apuntes o de las diapositivas, también sacar tipo resúmenes o preguntas verdad o subtemas y así ir memorizando, ya si queda tiempo practicarlo cada antes del parcial, a mí me ayuda bastante eso leer y practicar antes del parcial, por casi no me gusta pasar de primero, porque siento que este, uno en la casa estudia y repasa, pero como que aquí ya, bueno se queda, bueno a mí me sirve bastante”. (Entrevista focus group, 7 de octubre de 2022, entrevistado código HMG8).

Técnicas para relacionar contenidos en clases

La más utilizada por los estudiantes es la mímica (cinestesia) combinada con la topografía en el cuerpo humano, utilizando a familiares o personas cercanas para poder estudiar, ya que facilita el recordar la demostración del docente en cuanto a las clases prácticas presenciales relacionando con la teoría vista en modalidad virtual.

“yo lo que hago es esto, pongo la separata y lo que hago es hacer la práctica, lo hago yo sola como que soy loca en la casa... hago recortes si es posible y así es como se me queda... trato de hacerlo practico. Entrevistador: ósea que Ud. lee y se pone a practicar. Si, o si es algo que yo voy a ubicar me toco y a veces hago dibujitos en mi cuerpo”. (Entrevista focus group, 7 de octubre de 2022, entrevistado código



MDC20).

Técnicas de lectura de capítulos de libros

En dicha categoría, los estudiantes manifestaron utilizar la técnica de subrayado y lectura comprensiva de la temática, otras menos utilizadas son la asociación de ideas, anotaciones mapas conceptuales y glosarios técnicos.

“Yo lo imprimo, lo leo una vez, la segunda vez subrayo lo más importante y luego como un resumen”. (Entrevista Focus group, 7 de octubre de 2022, entrevistado código MDC20).

Discusión

La aplicación de los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de educación superior es importante para contribuir a la calidad del aprendizaje, permitiendo al estudiante ser más autónomo y desarrollar sus habilidades y destrezas, con la modalidad semipresencial es importante que puedan integrar y aplicar los hábitos y técnicas de estudio que tradicionalmente se aplicaban en aprendizajes totalmente presenciales, realizando adaptaciones según las necesidades o requerimientos de los contenidos. En la investigación acción en el aula pretendía determinar el impacto de la modalidad semipresencial sobre los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Fisioterapia, con el fin de reorientar a los estudiantes al uso correcto en modalidad semipresencial.

Los estudiantes manifestaban a través de los grupos focales y el cuestionario con preguntas

abiertas que realizan sus actividades académicas y estudio en espacios silenciosos con poca iluminación como lo es el cuarto, escuchando música, película o series de fondo, con compañía de otras personas. Hay estudiantes que se pueden concentrar con música eso depende de las características de cada estudiante. Por lo que no se puede aseverar que no logran concentrarse por ello. Además, dentro de los materiales que utilizan para el desarrollo de sus clases son el celular, laptop, utilizando las TICs con los hábitos de estudio. Esto puede ser un distractor si son utilizadas de manera incorrecta. Durante el desarrollo de sus actividades académicas, no incluyen periodos de descanso, lo que conlleva a que el cuerpo humano no recupere energías, consideran como descanso a realizar otras actividades como cocinar, comer, ocupar la computadora, ver redes sociales o videos en YouTube.

En cuanto a las técnicas utilizadas, mencionaban que utilizan la transcripción de clases a un cuaderno de apuntes, acompañado de su propio análisis e ideas de las clases, además realizan lectura comprensiva de las presentaciones proporcionadas por los docentes. Esto podría ser una desventaja para el estudiante ya que no hace uso de las video clases proporcionadas por los docentes. Por otra parte, manifestaron que utilizan anotaciones en guías de práctica, cuestionarios y resúmenes para facilitar la comprensión de las ideas al momento de estudiar, así como grabación de videos y audios de las demostraciones y explicaciones de los docentes. Con la investigación, se determinó que los hábitos y técnicas de estudio tienen un gran



impacto en la modalidad semipresencial, debido a que los estudiantes no las han adaptado al nuevo modelo educativo semipresencial.

Aunado a lo antes mencionado, se organizó una intervención teórica-práctica con los estudiantes, esta fue impartida por profesionales en Psicopedagogía, para orientar a los estudiantes en la aplicación de las TICs combinadas con los hábitos y técnicas de estudio, dando a conocer diversidad de herramientas y aplicaciones virtuales con el fin de facilitar el aprendizaje significativo. Se abordaron definiciones de hábitos y técnicas de estudio; además, la relación existente entre estas; reconocimiento e interacción de diferentes aplicaciones que pueden utilizarse por medio del dispositivo celular, tablet o laptop para facilitar el aprendizaje; cómo establecer horarios de estudio y organización del tiempo. Finalmente, se realizaron actividades de selección de materiales para facilitar la concentración y adecuación del área de estudio.

Conclusiones

Posterior a conocer los hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar los resultados académicos, se concluye que aplican de manera empírica técnicas de estudio; por otra parte, se constató que tienen las condiciones materiales para estudiar o realizar sus actividades académicas, pero se les dificulta organizar su espacio y tiempo y lo realizan en sus habitaciones, con poca iluminación, escuchando música, viendo películas o series como sonido de fondo y con compañía de otras personas. Asimismo, los estudiantes no identifican cuando están aplicando una técnica o un hábito de estudio. Además, los

estudiantes no organizan el tiempo dedicado a estudiar que incluyan periodos de descanso, debido a que realizan otras actividades como ver videos, consultar redes sociales en el teléfono y cocinar, estas actividades son consideradas para los estudiantes como periodos de descanso, otros estudiantes prefieren estudiar de corrido. Esto repercute en el aprendizaje significativo ya que deberían de incluir periodos de descanso en jornadas de estudio para lograr que el cerebro, ojos y el cuerpo en general se recuperen del trabajo y gasto energético que el estudio representa.

Luego de indagar sobre las técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes de segundo año, se concluye que en las clases virtuales, los estudiantes en su gran mayoría realizan anotaciones de las ideas principales, grabaciones de audio y video para escucharlas posteriormente, realizan intercambio de ideas con otros estudiantes y realizan la lectura de las presentaciones proporcionadas por el docente, lo que favorece en el desarrollo de sus actividades académicas y evaluativas, pero se puede potenciar el uso de estas técnicas combinándolas con herramientas virtuales que permitan el desarrollo de actividades virtuales, además de ser atractivas y efectivas para el aprendizaje significativo de las diferentes temáticas.

En el desarrollo de las clases presenciales, los estudiantes deciden realizar anotaciones en cuadernos combinándolas con asociación de ideas y dibujos, en base a lo que los docentes explican, otros prefieren grabar audios o videos para posteriormente repasarlos y por último anotaciones en márgenes cuando hay una guía



proporcionada por los docentes, dichas técnicas son correctas pero se deben de potenciar otras técnicas la cual puede ser una opción favorable para el desarrollo de sus actividades académicas. Las técnicas de estudio utilizadas en actividades evaluativas, son cuestionarios, lectura comprensiva, resúmenes, repetición de los contenidos y la mímica en su gran mayoría, concluyendo que el grupo de estudiantes les favorecen los movimientos corporales para generar aprendizaje significativo, esto dependerá

de los contenidos de las asignaturas y el tipo de carrera que ellos cursan.

En lo correspondiente a las técnicas de lecturas de capítulos de libros, los estudiantes prefieren utilizar el subrayado y mapas conceptuales, esto con el fin de destacar las ideas principales, realizan la repetición del contenido, anotaciones en cuaderno, lectura comprensiva y por último glosarios, cuando no comprenden alguna terminología.

Referencias bibliográficas

- Enríquez, M. F., Fajardo, M. y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33),166-187. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551992015>
- Gómez, P., García, A., Alonso, P. (1991). Procedimientos para aprender a aprender. Recuperado de <http://www.uclm.es/profesorado/dverastegui/DOCUMENTOS/ambiente.PDF>
- Thompson, K. (2017) *BlendKit Reader*. (L. Futch, y B. Chen, Edits.) Recuperado de *Blended Learning Tool Kit*: <https://blended.online.ucf.edu>

